

# PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ W PODKOWIE LEŚNEJ

## WIZJA I MISJA SZKOŁY

**„Potrzeba szczególnej wrażliwości ze strony wszystkich, którzy pracują w szkole, aby stworzyć w niej klimat przyjaznego i otwartego dialogu.(...) Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi”**

Jan Paweł II

Nasza szkoła uczy, wychowuje oraz otacza opieką naszych wychowanków. Jest szkołą otwartą, której współtwórcami i gospodarzami są uczniowie, nauczyciele i rodzice. Towarzyszymy i wspieramy naszych uczniów, rozwijamy się wraz z nimi, dzielimy się naszą wiedzą, umiejętnościami i pasjami, uczymy się od siebie nawzajem. Wskazujemy kierunek oraz możliwości dalszego rozwoju,. Uczymy efektywnego, samodzielnego zdobywania wiedzy.

Pomagamy uczniowi:

- ugruntować poczucie własnej wartości,
- poznać jego mocne i słabe strony,
- rozwijać talenty i zdolności,
- kształtować postawy asertywności i empatii,
- dostrzegać walory miejsca, w którym żyją,
- otwierać się na ludzi i przyrodę,
- krytycznie odbierać „informacyjny szum” mass mediów,
- umiejętnie korzystać z ogólnie dostępnych informacji i szeroko rozumianej wiedzy i umiejętności innych.

## SZKOŁA WYCHOWUJĄCA

Wychowanie jest nie tylko informowaniem o różnych możliwych zachowaniach tak, by uczeń mógł z nich dowolnie wybierać, ani też przekazywaniem nawet najdoskonalszego systemu nakazów i zakazów, któremu dziecko ma się poddać nawet, gdy nie rozumie ich sensu. Nie jest także urabianiem wychowanka według określonego wzoru i traktowania go jak gliny, z której można ulepić dowolny kształt, lecz wspólnym odkrywaniem wartości wyższych.

Wychowanie jako część procesu dydaktycznego szkoły rozumiemy jako pomoc, towarzyszenie w rozwoju, czyli zbliżanie się do najważniejszych, najpiękniejszych, uniwersalnych ludzkich wartości takich jak: dobro, prawda, piękno, miłość.

Wychowawca i wychowanek zmierzają razem ku tym wartościom. Wychowawca ukazuje je i zachęca do dążenia ku nim. Nie jest to oddziaływanie jednostronne lecz interakcja między równymi podmiotami, choć nie o takich samych kompetencjach i zadaniach.

Uczeń nie jest przedmiotem oddziaływań wychowawczych, lecz jego podmiotem. Każdy kontakt ma znaczenie wychowawcze, a wszelkie działania na rzecz rozwoju młodego człowieka są jednocześnie działaniami na rzecz tego, by to doskonalenie stawało się coraz bardziej samodzielne i świadome, w sposób naturalny przechodzące w samowychowanie.

Uczeń, jak każdy człowiek stale się zmienia, jest „w drodze”, towarzyszenie nauczyciela – wychowawcy jest więc pomocą stopniowo wycofującą się.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem wychowania jest wspieranie wychowanka, by stawał się:

- Coraz bardziej dojrzałym (czyli rozwijał samodzielność myślenia, samoświadomość i miłość do innych),
- Coraz bardziej twórczym (w odniesieniu do działania, spędzania wolnego czasu, ale przede wszystkim tworzenia samego siebie),
- Coraz bardziej życzliwym i otwartym wobec świata i ludzi.

Absolwent naszej szkoły to człowiek ciekawy świata, pragnący zgłębiać swoją wiedzę, rozszerzać horyzonty myślowe, talenty i zainteresowania, szukający piękna w sobie i w otoczeniu, umiejący i chcący porozumiewać się z ludźmi, obdarzający ich szacunkiem, zrozumieniem, tolerancją. To człowiek starający się być pożytecznym dla bliskich, społeczeństwa, dla Ojczyzny. Świadomy własnej wartości, ale krytyczny i wymagający przede wszystkim od siebie. Umiejący odnaleźć się w sytuacjach trudnych i stresujących, nie poddający się nałogom. Czerpiący zadowolenie i radość z własnego rozwoju i rozszerzania zakresu własnych możliwości.

## Wstęp

- Szkolny program wychowawczy oparty jest na rozporządzeniach MEN z dn. 15. 02. 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz innych dokumentów. Równocześnie uwzględnia on specyfikę danej szkoły i środowiska, a więc aktualne dla nich sprawy i problemy. - W związku z tym może być weryfikowany i udoskonalany w trakcie jego realizacji. Jest ramą, w którą codzienność będzie wpisywać konkretne działania i postawy dyrekcji szkoły, wychowawców, nauczycieli i innych uczestników programu.

- Program wychowawczy szkoły realizowany jest przez wszystkich nauczycieli, ponieważ nie można oddzielić wychowania od dwóch pozostałych zadań nauczyciela, czyli przekazywania wiedzy i kształcenia umiejętności.
- W procesie wychowania dziecka najważniejszą rolę pełnią rodzice, z którymi wychowawca i nauczyciele powinni ściśle współpracować.
- Ważnymi realizatorami tego programu są również: pracownicy administracyjni szkoły, organizacje młodzieżowe na terenie szkoły oraz Kościół i środowisko miejskie.
- Podmiotem programu jest człowiek, czyli dziecko, jego godność i szeroko pojęte dobro.

### **I Cele i zadania działalności wychowawczych szkoły:**

W oparciu o podstawy programowe „Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie i świecie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowaniu postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Taki dobór celów wychowawczych sugeruje listę wartości, ku którym należy dążyć w wychowaniu. Są to: osoba ucznia, jej wszechstronny rozwój, dociekliwość, ciekawość poznawcza ukierunkowana na dobro, piękno i prawdę, umiejętność uczenia się, samodzielność, wolność i odpowiedzialność, życie celowe i rzetelna praca, życie we wspólnocie, komunikacja międzyludzka, doskonalenie się i stały rozwój połączony z weryfikacją własnych działań i postaw, tolerancja, patriotyzm, uniwersalne wartości wynikające z etyki chrześcijańskiej.

## II Treści programowe

Obejmują następujące bloki tematyczne:

### **1. Kim jestem?**

- Uświadomienie sobie własnej wartości i godności wynikającej z naszego człowieczeństwa.
- Potrzeba poznania samego siebie (mocnych i słabych stron).
- Akceptacja siebie w tym własnej płciowości.
- Próby obiektywnej oceny własnych zachowań, bycia w zgodzie z własnym sumieniem.
- Odporność na negatywny wpływ patologicznych zjawisk społecznych i środków masowego przekazu.
- Kształcenie woli.
- Umiejętność dokonywania wyborów.
- Rozwijanie talentów w jak najpełniejszym zakresie osobowości i zainteresowań,
- Rozwijanie uwagi, pamięci, koncentracji.

### **2. Jestem członkiem rodziny.**

- Refleksja nad rolą rodziny w życiu człowieka.
- Określanie swojej roli w rodzinie.
- Współtworzenie dobrej atmosfery w domu.
- Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych członków rodziny.
- Potrzeba szacunku dla osób starszych.
- **Budowanie więzi między pokoleniami.**
- Odpowiedzialność i dbanie o wspólne dobro.
- Dawanie, przyjmowanie, wdzięczność.
- Skuteczne komunikowanie się pomiędzy członkami rodziny.
- Kultywowanie tradycji rodzinnych.

### **3. Jestem zdrowym człowiekiem.**

- **Zachęcanie do aktywności fizycznej, rozwijanie idei sportu jako sposobu na spędzanie czasu.**
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z przyjmowania substancji psychoaktywnych.
- **Zapobieganie uzależnieniom i walka z nałogami.**
- Poznawanie budowy własnego ciała.
- Dbanie o higienę osobistą.
- **Zdrowe odżywianie się.**
- Umiejętne kierowanie własnymi uczuciami.
- Radzenie sobie ze stresem.
- Uświadamianie zagrożeń ze strony sekt.
- Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.

#### **4. Jestem mieszkańcem mojego miasta.**

- Poznawanie historii, ciekawostek geograficznych i przyrodniczych, zabytków architektonicznych naszego miasta.

- Zaznajamianie się z tradycjami podkowieńskimi, z zasłużonymi dla naszego miasta ludźmi.

- Współpraca z Urzędem Miasta, z Kościołem i placówkami kulturalnymi (MOK, Muzeum

im. A. i J. Iwaszkiewiczów, Biblioteka Miejska im. P. Gojawiczyńskiej). Caritas, Ośrodek Uchodźców, PKPS,

- Dbłość o estetykę i czystość mojego miasta.

- Szacunek dla rezerwatów przyrody, życie w harmonii ze środowiskiem przyrodniczym i społecznym.

#### **5. Jestem Polakiem i Europejczykiem.**

- Utrwalanie uczuć patriotycznych przez poznawanie historii naszego kraju, cześć dla bohaterów narodowych, świętowanie ważnych rocznic.

- Uczenie się szacunku dla symboli narodowych, miejsc męczeństwa, cmentarzy...

- Poznawanie bogactwa kultury i dziedzictwa narodowego poprzez uczestniczenie w lekcjach muzealnych, wycieczkach, życiu kulturalnym kraju, korzystanie ze środków audiowizualnych.

- Kształcenie odpowiedzialności za ochronę środowiska.

- Rozwijanie świadomości przynależności do kultury europejskiej.

- Zwrócenie uwagi na potrzebę nauki języków obcych.

- Rozwijanie w dziecku jego tożsamości kulturowej, języka i wartości narodowych kraju, w którym dziecko mieszka lub z którego pochodzi,

- Przygotowanie dziecka do odpowiedzialnego życia w wolnym społeczeństwie, w duchu zrozumienia, pokoju, tolerancji, równości, przyjaźni między narodami i różnymi religiami.

#### **6. Jestem uczniem mojej szkoły.**

- Poznawanie praw i obowiązków ucznia.

- Zachęcanie do odnoszenia sukcesów w szkole.

- Rozwijanie aktywności i kreatywności uczniów.

- Kultywowanie tradycji szkolnych (organizowanie okazjonalnych uroczystości szkolnych z udziałem nauczycieli emerytowanych).

- Kształtowanie postawy współpracy i innymi.

- Wdrażanie zasad demokracji.

- Uczenie szacunku dla rodziców, nauczycieli i innych dorosłych, z którymi dziecko ma do czynienia.

- Uwrażliwianie na potrzeby innych, rolę przyjaźni w życiu szkolnym i poza nim.

- Uczenie się tolerancji i szacunku dla kolegów o innych poglądach, zainteresowaniach, religii.

- Przestrzeganie zasad dotyczących kulturalnej dyskusji i innych ustalonych np. w kontrakcie klasowym.

- Uświadamianie odpowiedzialności za mienie szkoły, jej estetyczny wygląd.

### III. Metody i sposoby realizacji treści programowych.

1. Szeroko rozumiane kontakty osobowe uczniów z realizatorami programu, czyli wychowywanie przez bycie wzorcem.
2. Dyskusje w ramach godzin wychowawczych i innych lekcji wymagające zajęcia określonego stanowiska, wymiany doświadczeń...
3. Zajęcia warsztatowe, w czasie których wychowawca proponuje uczniom rozwiązanie jakiegoś realnego problemu, ocenianie postaw moralnych.
4. W czasie rzeczywistych sytuacji problemowych ucznia i wspólnym zastanawianiu się nad ich rozwiązaniem.
5. W konkretnym działaniu np. podczas realizacji akcji organizowanych np. przez klasę, samorząd, szkołę.( np. Otoczenie opieką dzieci uchodźców, Domy Dziecka, Schroniska dla zwierząt, akcje: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Sprzątanie Świata, itd.)
6. Czynny udział w życiu szkoły, środowiska, wycieczki poznawcze, uczestnictwo w życiu kulturalnym.

### IV. Szczegółowe ujęcie treści wychowawczych w formie załączników znajduje się w:

- planach pracy wychowawców klasowych,
- programach nauczania. poszczególnych przedmiotów,
- planie pracy samorządu szkolnego,
- planie pracy pedagoga szkolnego,
- programie pracy świetlicy szkolnej,
- planach pracy kół zainteresowań,
- planach pracy ścieżek edukacyjnych,
- planie pracy biblioteki szkolnej.
- programie wychowawczym ZHP
- programie działań charytatywnych i ekologicznych Klubu Św. Franciszka „Franklub”
- harmonogram imprez i apeli szkolnych